

FORMATIONS IMF

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION



2025

2026



FR RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des actions suivantes :
Actions de formation

Que diriez-vous de saisir notre invitation à respirer et à gagner en bien être ?

Cherchons ensemble les moyens d'associer des rythmes d'apprentissage structurants, des environnements capacitants qui s'inspirent de la nature, des pédagogies créatives qui rendent autonomes...

Pour gagner en sérénité, osons revisiter nos pédagogies pour qu'elles soient adaptatives : dans la classe avec flexibilité, dans les relations parents-enseignants, dans la gestion des comportements inappropriés avec des compétences psychosociales renouvelées.

Bref, n'a-t-on pas besoin de bien être au travail et d'offrir un cadre serein facilitateur aux apprentissages pour les enfants, pour les jeunes et pour nos équipes ?

Arrêtons-nous un peu, échangeons entre pairs, découvrons comment l'IA peut être mise à notre service... pour optimiser notre temps et le consacrer à des accompagnements qui élèvent !

Bienvenue dans vos formations sur mesure 2025-2026 ! L'équipe de l'IMF est là pour vous.

Frère Olivier Migot, directeur de l'IMF



“

EN 2025-2026, GAGNONS EN SÉRÉNITÉ DANS CHACUNE DE NOS DÉMARCHES.

”

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

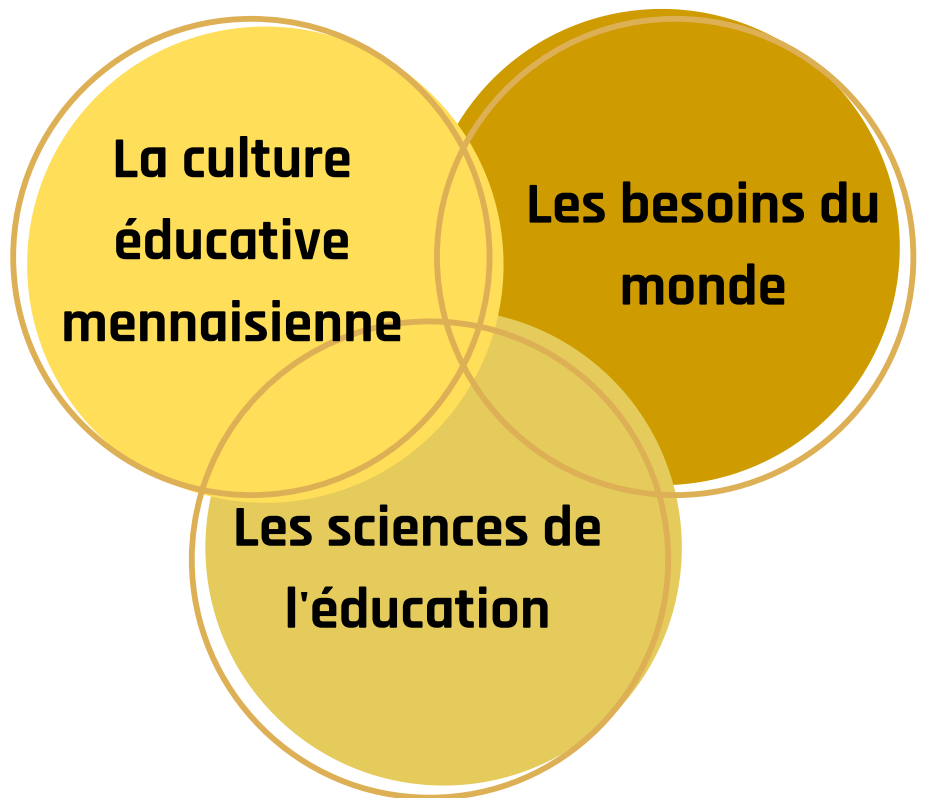
L'IMF vous accompagne dans vos projets de formation pour construire ensemble un trajet répondant aux besoins des professionnels de votre équipe.

NOTRE SPÉCIFICITÉ

Dans la construction de vos formations, nous avons à cœur de lier la culture éducative mennaisienne, les sciences de l'éducation et les besoins du monde.

En lien avec plusieurs chercheurs et universités, mais fort aussi des expériences des équipes dans les établissements, les formations avec l'IMF associent la PRATIQUE, les POSTURES et la PROXIMITÉ avec le monde des enfants et des jeunes dont les compétences pour le XXIème siècle évoluent sans cesse.

L'IMF conçoit des formations pour des établissements de plusieurs tutelles congréganistes et dicocésaines.



C CROISER DES REGARDS
avec intervenants, formateurs et chercheurs

R RELIER GESTES et SENS
avec outils sur l'identité professionnelle et la dynamique collective

A ANALYSER DES PRATIQUES
avec accompagnement en équipes

I IMAGINER DES SOLUTIONS
créer en intelligence collective

E ÉLARGIR L'HORIZON
et se ressourcer dans toutes les dimensions de sa vie professionnelle

CRAIE

La Mennais
IMF - INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

The infographic features a bar chart with five bars of increasing height from left to right, topped with an upward-pointing arrow. Below the chart, the acronym 'CRAIE' is displayed in large, colorful letters, each with a circular highlight. The background is a warm, golden-yellow gradient.

RÉTROSPECTIVE 2024-2025

01

Des formations adaptées à vos établissements



En 2024-2025, nous avons construit ensemble des formations sur le climat scolaire, l'attention, l'IA, l'évaluation, le bien-être des élèves, la relation.

02

Une formation incontournable: gestes professionnels et charisme



Savoir élaborer, relire et évaluer ses pratiques professionnelles à la lumière d'une culture éducative singulière. En 2025, l'édition d'un jeu co-construit de cartes de compétences mennaisiennes.

03

Un accompagnement à l'écriture du projet



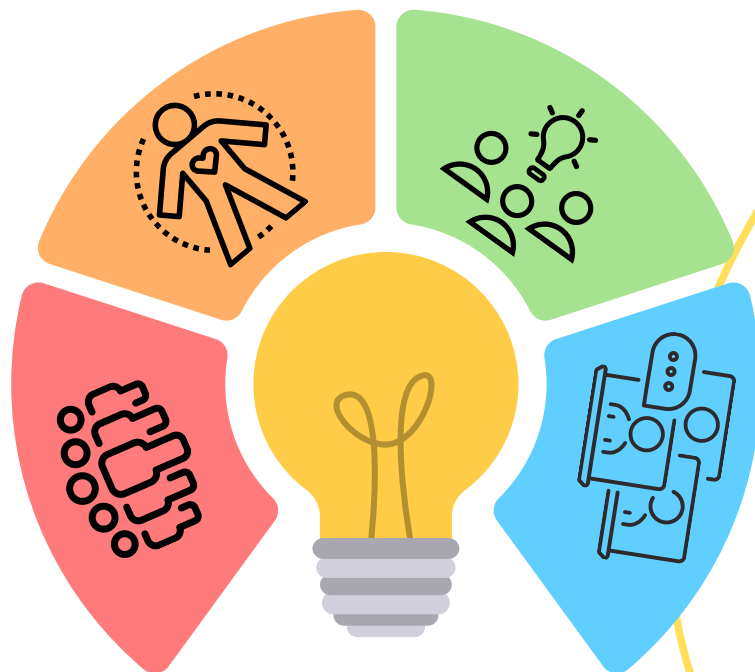
Accompagnement à l'écriture et la mise en oeuvre du projet éducatif et d'établissement.

04

Des webinaires inspirants



Des webinaires de partage de pratiques professionnelles en association avec le réseau éducatif Méricien (Ursulines)



Le don de soi, l'encouragement remis en perspective me permet une meilleure compréhension et appréhension de mes missions pour et avec mon entourage professionnel

Une cheffe d'établissement
formation Gestes professionnels et charisme

Cette journée permet de "poser" un regard, une analyse sur notre classe avec un peu de recul. Elle permet de réfléchir en équipe pour harmoniser les pratiques et découvrir de nouveaux outils.

Une professeur des écoles,
formation au climat scolaire

Une piste que j'ai envie de mettre en action dans mon école: mettre en évidence nos fragilités pour être plus fort ensemble

Un responsable de vie scolaire,
formation au projet

J'ai apprécié les différents apports en psychologie et en neurosciences qui ont pu éclairer certains comportements, habitus chez nous professeurs comme chez les enfants ou leurs parents. J'ai aimé les temps d'échanges en ilots et de construction collective.

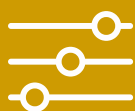
Un professeur de collège,
formation sur la relation école-famille

NOS FORMATIONS

FORMATION EN
ÉTABLISSEMENT

FORMATION À
PLUSIEURS
ÉTABLISSEMENTS

FORMATION EN
RÉSEAUX



des formations sur mesure



adaptées à vos besoins

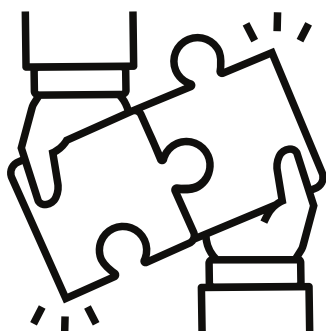


pour toute l'équipe éducative
(enseignants, personnels, équipe de direction)

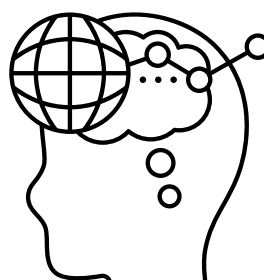
INTELLIGENCE
COLLECTIVE



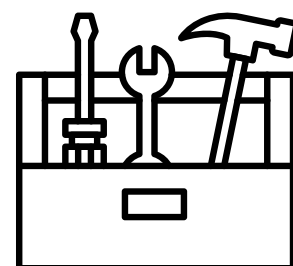
CO-ÉLABORATION



APPORTS
STRUCTURANTS



OUTILS
CONCRETS



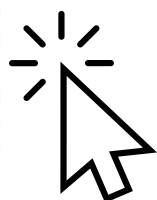
FORMATION GEPRO

*gestes professionnels
& pédagogie mennaisienne
2025-2026*



RECONNAITRE

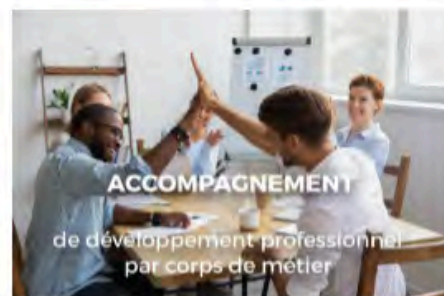
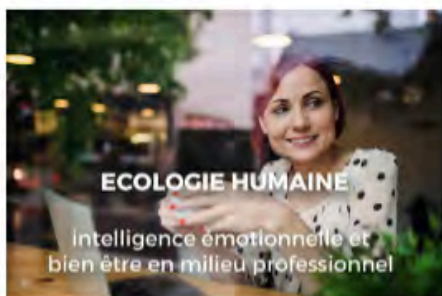
ce qui nous fait du bien dans nos gestes professionnels, ce qui nous motive, ce dont on est fier et heureux, ce qui nous guide au travail et resserre les liens d'une équipe. Mobiliser et développer ce qu'il y a de meilleur en nous, tout en étant au service des autres.



INSCRIPTIONS

FORMATION "GEPRO"

"GESTES PROFESSIONNELS & QUALITE DE VIE AU TRAVAIL"



mon métier me construit en tant que **PERSONNE**

01 à PLOERMEL
Mercredi 26 novembre >
Vendredi 28 novembre 2025



des **RELATIONS** à promouvoir, à construire, à développer

02 à PLOERMEL
Mercredi 14 janvier >
Vendredi 16 janvier 2026

RESPONSABILISER & ACCOMPAGNER par la relation

03 à PLOERMEL
Mercredi 18 mars >
Vendredi 20 mars 2026



vers une communauté éducative **FRATERNELLE**

04 à PLOERMEL
Mercredi 30 septembre >
Vendredi 2 octobre 2026



EXPERIMENTER, chemin d'ouverture et de dialogue

05 à PLOERMEL
Mercredi 18 novembre >
Vendredi 20 novembre 2026

FORMATION AU PROJET

*Un projet partagé d'organisation
apprenante orienté utilisateurs*



Le projet éducatif

Connaitre et s'appropriier les trois étapes de construction d'un projet orienté utilisateurs



Vie d'équipe

Harmoniser ses compétences psychosociales personnelles dans une démarche de construction collective



La personne

Prendre en compte les besoins d'une personne, ressource singulière en contexte



THÉMATIQUES*

VOIR LE SOMMAIRE ALPHABÉTIQUE COMPLET EN DERNIÈRES PAGES

AUTONOMIE

p 50

BIEN ÊTRE

p 10

**COMPÉTENCES
DU XXI ÈME
SIÈCLE**

p 14

**COMPÉTENCES
RELATIONNELLES**

p 21

**DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL**

p 54

DIFFÉRENCIATION

p 26

ENCOURAGEMENT

p 56

**INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE**

p 18

**INTELLIGENCE
COLLECTIVE**

p 30

**INTELLIGENCE
ÉMOTIONNELLE**

p 33

NEUROSCIENCES

p 38

ORAL

p 62

**PROJET
ÉDUCATIF**

p 59

RESPONSABILISATION

p 41

**SOFT SKILLS
& CPS**

p 45

*Thématiques de recherches et de travaux sur lesquels nous travaillons le plus actuellement, mais nous sommes à l'écoute de vos besoins, quels qu'ils soient, n'hésitez pas à nous les soumettre.



BIEN ÊTRE



BIEN ÊTRE

SANTÉ MENTALE DES JEUNES

New!

Comment vivre des expériences de bien-être alors que les élèves témoignent d'inquiétudes paralysantes de stress, de pression scolaire ? Comment consolider la santé mentale des élèves en développant leur motivation personnelle ?

santé - culture d'équipe - patience et encouragement - place du corps

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

ESTIME DE SOI

"Consolider l'estime de soi, s'affirmer pour le favoriser chez les élèves." Tel est l'enjeu de cette formation à l'affirmation de soi et à la reconnaissance de l'autre. Quel regard je porte ? Comment mon être et mon agir expriment que je suis capable de donner et de recevoir. Comment encourager de façon juste ? Expérimenter des outils concrets pour gagner en bien-être et en relation à l'école, au collège, au lycée.

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne de la volonté



NEUROSCIENCES

COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

Comment mettent-elles en interaction les compétences psycho-affectives ? Quels rôles elles jouent dans l'apprentissage ? Comment apprendre en pleine conscience (permettre à chaque élève de connaître et de tirer profit de son fonctionnement cérébral personnel) ? Comment prendre en compte les émotions permet de développer l'empathie ? Comment prendre en compte l'intelligence émotionnelle dans l'apprentissage ouvre des chemins de bien-être au travail, relève d'un véritable prendre soin ?

bien être - prendre soin

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CLIMAT SCOLAIRE

Comment installer un climat de confiance porteur où la responsabilisation de chacun permet de diminuer les violences interpersonnelles et les décrochages

confiance - responsabilisation



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

GESTION DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Comment réagir et accompagner les réactions vives avec sérénité et les comportements inappropriés en fonction des besoins réels de chacun afin de responsabiliser et d'éduquer à l'auto-gestion des émotions au lieu du conflit et de la sanction ?

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CONSTRUIRE UN CADRE SEREIN D'APPRENTISSAGE

Comment créer des environnements capacitants facilitateurs en apprentissage et générateur de bien-être ? Comment créer collectivement un climat scolaire de soutien mutuel et d'encouragement ?

bien être au travail - pratiques collaboratives - créativité - place de la nature



New!



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIEN-ÊTRE EN APPRENTISSAGE



Comment adapter nos pédagogies pour prendre en compte les nouvelles mentalités ? les nouveaux contextes ? les nouveaux besoins des élèves ? Quelle place pour la nature et le corps dans nos pratiques pédagogiques ? Comment améliorer son propre bien-être en répondant aux besoins des élèves ? Comment créer des espaces d'apprentissage sereins ?

bien être au travail - enseigner au XXI^e - pédagogie du choix

BIEN ÊTRE AU TRAVAIL

VIE SPIRITUELLE EN MILIEU PROFESSIONNEL

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

prendre soin - culture mennaisienne 'relations fraternelles et paix intérieure



BIEN ÊTRE AU TRAVAIL

GESTES PROFESSIONNELS ET PÉDAGOGIE MENNAISIENNE

Mettre en dialogue et harmoniser ses pratiques, ses postures et ses paroles avec le souffle qui m'anime dans ma vie professionnelle et qui anime l'équipe éducative à la fois en cohésion et en cohérence.

cohérence et cohésion - culture mennaisienne 'faire équipe'





COMPÉTENCES DU XXIÈME SIÈCLE

New!

PÉDAGOGIE ET CONTEXTE

ENSEIGNER EN CONTEXTE

Comment s'adapter aux besoins des élèves en 2025 ? Comment faire classe en s'adaptant aux changements générationnels ? Quelle place pour le corps ? Quelle place pour la nature ? Comment favoriser les interactions et l'intelligence collective ? Comment permettre l'autonomie et la responsabilisation des élèves ?

pédagogie et numérique - culture mennaisienne de l'encouragement



INTELLIGENCE COLLECTIVE

PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

Comment permettre à chacun de jouer un rôle singulier dans un esprit coopératif dont les valeurs partagées sont explicitées ? Comment construire un apprentissage commun en équipes responsabilisées ? Comment l'interdépendance optimise l'apprentissage et responsabilise chaque participant dans une construction collective ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ? Comment des îlots participatifs renforcent l'engagement ?

îlots collaboratifs et construction sociétale - culture mennaisienne de l'interdépendance constructive



COMPÉTENCES DU XXIÈME SIÈCLE

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Comment développer les compétences psychosociales des élèves ? Comment responsabiliser les élèves dans l'instauration d'un climat scolaire confiant ?

compétences relationnelles - culture mennaisienne de l'interdépendance



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ENSEIGNER AVEC L'IA

New!

Comment utiliser l'IA pour optimiser sa préparation de classe ?
Comment faire de l'IA un outil pour favoriser l'apprentissage des élèves ? Comment différencier en utilisant l'IA ?

Facilitation et efforts - culture mennaisienne "Relations et Interactions"



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

CRÉATIVITÉ

Les élèves ont besoin de cette compétence fondamentale pour apprendre à développer des approches nouvelles dans un monde complexe : avec le plus grand nombre, nous pouvons expérimenter des démarches inclusives et systémiques de mises en dialogue. De nouveaux besoins de co-créditer, de co-élaborer des démarches au service de l'humain, de la vie et de la maison commune.

éducation positive - culture mennaisienne 'co-créditation, alliances)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

ESPRIT CRITIQUE

Beaucoup sont marqués par le rapport à la vérité tellement l'horizontalité du monde laisse sous-entendre que toutes les opinions se valent sans pouvoir se donner des repères du beau, du vrai, du juste. Un beau défi à relever que celui de la pensée critique...

pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement' - culture mennaisienne 'de l'échange, du débat et de la pensée critique'



RELATION A LA NATURE

LA RELATION À LA NATURE

Comment encourager les relations à la nature dans son enseignement ?
Comment faire entrer la nature dans notre établissement ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

New!

New!

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'IA ET LA PLACE DE L'HUMAIN

Comment renforcer les relations entre l'enseignant et les élèves dans un monde numérique ? Comment utiliser les outils d'IA en classe pour favoriser les échanges entre pairs ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ?



Relations et interactions - pédagogie du choix-

New!

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

LE RISQUE D'ADDICTION NUMERIQUE DES JEUNES

Comment aider les jeunes à grandir et s'épanouir dans un monde numérique ? Comment favoriser le bien-être des élèves dans nos établissements ? Comment s'adapter aux besoins des jeunes en contexte ?

bien-être - culture mennaisienne de l'encouragement



INTELLIGENCE COLLECTIVE

COLLABORATION ET DIVERSITÉ

Comment prendre en compte les utilisateurs plus que les idées ? Comment construire à plusieurs alors que les engagements sont différents ? Comment prendre en compte les fragilités dans les démarches de projet ?

projet éducatif, projet d'établissement - pédagogies collaboratives et conduites de projet



The image features a solid yellow background. In the center, the words "INTELLIGENCE" and "ARTIFICIELLE" are stacked vertically in a bold, white, sans-serif font. The text is enclosed within a decorative frame of thin yellow lines that form an open square shape around the words.

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ENSEIGNER AVEC L'IA

Comment utiliser l'IA pour optimiser sa préparation de classe ?
Comment faire de l'IA un outil pour favoriser l'apprentissage des élèves ? Comment différencier en utilisant l'IA ?

Facilitation et efforts - culture mennaisienne "Relations et Interactions"



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'IA ET LA PLACE DE L'HUMAIN

Comment renforcer les relations entre l'enseignant et les élèves dans un monde numérique ? Comment utiliser les outils d'IA en classe pour favoriser les échanges entre pairs? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ?

Relations et interactions - pédagogie du choix-



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

LE RISQUE D'ADDICTION NUMERIQUE DES JEUNES

Comment aider les jeunes à grandir et s'épanouir dans un monde numérique ? Comment favoriser le bien-être des élèves dans nos établissements ? Comment s'adapter aux besoins des jeunes en contexte ?

bien-être - culture mennaisienne de l'encouragement



RELATION A LA NATURE

LA RELATION À LA NATURE

Comment encourager les relations à la nature dans son enseignement ?
Comment faire entrer la nature dans notre établissement ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'



NUMÉRIQUE

CO-CONSTRUCTION ET PARCOURS DIVERSIFIÉS

Enseigner à l'ère du numérique, avec ou sans mobilité, il s'agit de passer du rapport personnel aux outils à la co-construction en intelligence collective, des systèmes fermés au BYOD, de la complexité à la simplicité, du comprendre au mémoriser, du refus de la modélisation à l'articulation de pédagogies diversifiées, d'initier aux stratégies métacognitives et à la structuration par la pensée visuelle.

co-construction & numérique - diversification & numérique



COMPÉTENCES EN PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE

CO-ÉLABORATION, PARTICIPATION, INTERACTION

L'IMF peut construire une formation sur mesure en fonctions de vos besoins en pédagogie numérique. Notamment en croisant les pratiques, les outils ayant une réelle plus-value et les expériences de votre équipe. Nous sommes référencés Apple Teacher, utilisons Gsuite depuis 10 ans, mais travaillons avec tous les outils :

- outils participatifs : Wooclap, Klaxoon
- élèves actifs au cours d'une vidéo documentaire : edpuzzle
- accompagnement et suivi des élèves : compétences, parcours, engagement
- murs collaboratifs : Miro, Klaxoon
- pauses de pleine conscience et pédagogie numérique
- exposés d'élèves avec participation active des autres de la classe
- jeux d'apprentissage, quizz,
- évaluations en ligne : plusieurs formes, écrites et orales.
- réalité augmentée : nous venons avec nos casques VR.
- écritures collaboratives
- pensée visuelle



pédagogie coopératives - élèves fortement engagés - réflexivité & métacognition - différenciation

The image features a solid yellow background. In the center, the text 'COMPÉTENCES RELATIONNELLES' is written in a bold, white, sans-serif font. The text is enclosed within a decorative frame made of yellow lines that form an open square shape around the words.

COMPÉTENCES RELATIONNELLES



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EDUCATION POSITIVE

Comment le développement des compétences psychosociales peut donner une dynamique collective positive aux travaux en classe, pacifier les relations et faire grandir la confiance en soi et dans les autres ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CLIMAT SCOLAIRE: TOUS RESPONSABLES

Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour créer un climat de confiance porteur où la responsabilisation de chacun permet de diminuer les violences interpersonnelles (lutte contre le harcèlement) et les décrochages?

confiance - responsabilisation - compétences psychosociales



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

COMMUNICATION

Il s'agit de permettre aux personnes de monter en compétences relationnelles afin de gagner en bien-être au travail grâce à une prise en compte de la singularité des personnes et une connaissance des façons d'interagir, y compris dans l'adversité. Il s'agit d'outiller les personnes pour plus de confiance personnelle et collective au cœur des relations professionnelles. Modalités : connaissance de soi, styles relationnels, zone proximale de développement, co-développement, interculturalité relationnelle, techniques de groupe, prise de parole et animation en public

bien-être - confiance - communication non violente CNV



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'IA ET LA PLACE DE L'HUMAIN



Comment renforcer les relations entre l'enseignant et les élèves dans un monde numérique ? Comment utiliser les outils d'IA en classe pour favoriser les échanges entre pairs ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ?

Relations et interactions - pédagogie du choix-



PAROLES ET APPRENTISSAGES

PAROLES DE L'ADULTE FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT

Comment la parole de l'adulte peut-elle constituer un levier puissant de motivation dans les apprentissages ? Comment formuler des feedbacks, des rétroactions constructives associant autorité éducative et encouragement ? Comment accompagner les appréciations dans la durée d'un parcours ? Quels enjeux l'explicitation a avec la confiance en soi et la mise en projet ?)

culture mennaisienne ' de l'échange, de la relation, de l'alliance' - pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

RELATIONS ÉCOLE FAMILLE

Comment cultiver la relation avec les familles, appréhender leurs regards, faire de la co-éducation un levier, s'entraider à être dans son juste rôle, coopérer avec les familles pour orienter au mieux les enfants

Co-éducation, culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENVEILLANCE ET EXIGENCE

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

éducation positive - culture mennaisienne 'douceur et fermeté'



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

CULTURE D'ÉQUIPE

Comment construire des repères éducatifs qui servent au quotidien à l'ensemble de l'équipe et qui permet aux familles d'identifier les montées en compétences auxquelles on tient dans cet établissement ?

projet éducatif, projet d'établissement - culture mennaisienne 'du faire équipe'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENFAITS DE LA PLEINE CONSCIENCE

Comment la compassion pour soi et pour l'autre peuvent vous aider à réduire le stress, à mieux réguler ses émotions en classe et dans sa vie personnelle ? Une approche de la responsabilisation sociale par l'empathie au travail.

éducation positive - culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CONSTRUIRE UN CADRE SEREIN D'APPRENTISSAGE



Comment créer des environnements capacitants facilitateurs en apprentissage et générateur de bien-être ? Comment créer collectivement un climat scolaire de soutien mutuel et d'encouragement ?

bien être au travail - pratiques collaboratives - créativité - place de la nature

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

GESTION DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Comment réagir et accompagner les réactions vives avec sérénité et les comportements inappropriés en fonction des besoins réels de chacun afin de responsabiliser et d'éduquer à l'auto-gestion des émotions au lieu du conflit et de la sanction ?

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

BIEN ÊTRE AU TRAVAIL

GESTES PROFESSIONNELS ET PÉDAGOGIE MENNAISIENNE

Mettre en dialogue et harmoniser ses pratiques, ses postures et ses paroles avec le souffle qui m'anime dans ma vie professionnelle et qui anime l'équipe éducative à la fois en cohésion et en cohérence.

cohérence et cohésion - culture mennaisienne 'faire équipe'



The image features a solid yellow background. In the center, the word "DIFFÉRENCIATION" is written in a bold, white, sans-serif font. The text is enclosed within a decorative frame made of yellow lines. The frame consists of a horizontal line at the top left, a vertical line on the left side, and a horizontal line at the bottom right, with the right side of the frame being open.

DIFFÉRENCIATION

NUMÉRIQUE

CO-CONSTRUCTION ET PARCOURS DIVERSIFIÉS

Enseigner à l'ère du numérique, avec ou sans mobilité, il s'agit de passer du rapport personnel aux outils à la co-construction en intelligence collective, des systèmes fermés au BYOD, de la complexité à la simplicité, du comprendre au mémoriser, du refus de la modélisation à l'articulation de pédagogies diversifiées, d'initier aux stratégies métacognitives et à la structuration par la pensée visuelle.

co-construction & numérique - diversification & numérique

INTELLIGENCE COLLECTIVE

PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

Comment permettre à chacun de jouer un rôle singulier dans un esprit coopératif dont les valeurs partagées sont explicitées ? Comment construire un apprentissage commun en équipes responsabilisées ? Comment l'interdépendance optimise l'apprentissage et responsabilise chaque participant dans une construction collective ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ? Comment des îlots participatifs renforcent l'engagement ?

îlots collaboratifs et construction sociale - culture mennaisienne de l'interdépendance constructive



INTELLIGENCE COLLECTIVE

COLLABORATION ET DIVERSITÉ

Comment prendre en compte les utilisateurs plus que les idées ? Comment construire à plusieurs alors que les engagements sont différents ? Comment prendre en compte les fragilités dans les démarches de projet ?

projet éducatif, projet d'établissement - pédagogies collaboratives et conduites de projet



NEUROSCIENCES

INTELLIGENCES MULTIPLES

Comment construire une séance d'apprentissage en impliquant l'élève dans sa singularité tout en dynamisant l'ensemble du groupe d'apprentissage ?

singularité & groupe classe

DIFFÉRENCIATION

CLASSE AUTONOME

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les désirs et les choix des élèves, de permettre une autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & équipes - esprit critique - pédagogies du choix



DIFFÉRENCIATION

CLASSE FLEXIBLE

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les besoins divers des élèves de bouger, de prendre en mains en autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & groupe classe - espaces scolaires & postures enseignants



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ENSEIGNER AVEC L'IA



Comment utiliser l'IA pour optimiser sa préparation de classe ?
Comment faire de l'IA un outil pour favoriser l'apprentissage des élèves ? Comment différencier en utilisant l'IA ?

Facilitation et efforts - culture mennaisienne "Relations et Interactions"



NEUROSCIENCES

PROCESSUS MOTIVATIONNELS

Comment la prise en compte du fonctionnement cérébral et l'apport des sciences cognitives offrent des pistes pour déployer la fascination et donc l'implication de l'élève ?

éducation positive - culture mennaisienne



NEUROSCIENCES

SINGULARITÉ ET FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

Le fonctionnement cérébral de l'élève en termes de mémoire (non seulement comprendre mais mémoriser) : comment prendre en compte la singularité de l'élève en apprentissage ?

éducation positive - mémoire



COMPÉTENCES DU XXIÈME SIÈCLE

GÉNÉRATION ALPHA

Comment faire classe en s'adaptant aux changements générationnels ? Comment prendre en compte la spécificité des élèves en contexte ?

relation école-famille - intelligence artificielle - culture mennaisienne 'patience et encouragement'



NEUROSCIENCES

RÉFLEXIVITÉ, MÉTACOGNITION, INTÉRIORITÉ

Comment prendre en compte la chute de la mémoire de travail dans la durée d'un apprentissage ? Comment faciliter la structuration de l'apprentissage dans des pauses ? Comment permettre à l'élève de gérer et réguler ces pauses structurantes ? Quelle place pour la prise de distance sur son propre travail ? Quelle place de la pensée visuelle dans une relecture de cheminement parcouru ?

singularité des rythmes - culture mennaisienne 'intérieurité et apprentissage'



The image features a solid yellow background. In the center, the words "INTELLIGENCE" and "COLLECTIVE" are stacked vertically in a bold, white, sans-serif font. The text is enclosed within a decorative frame of thin yellow lines that form an open square shape around the words.

INTELLIGENCE COLLECTIVE

INTELLIGENCE COLLECTIVE

COLLABORATION ET DIVERSITÉ

Comment prendre en compte les utilisateurs plus que les idées ? Comment construire à plusieurs alors que les engagements sont différents ? Comment prendre en compte les fragilités dans les démarches de projet ?

pédagogies collaboratives et conduite de projet - projet éducatif, projet d'établissement



INTELLIGENCE COLLECTIVE

PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

Comment permettre à chacun de jouer un rôle singulier dans un esprit coopératif dont les valeurs partagées sont explicitées ? Comment construire un apprentissage commun en équipes responsabilisées ? Comment l'interdépendance optimise l'apprentissage et responsabilise chaque participant dans une construction collective ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ? Comment des îlots participatifs renforcent l'engagement ?

îlots collaboratifs et construction sociétale - culture mennaisienne de l'interdépendance constructive



INTELLIGENCE COLLECTIVE

FACILITATEURS EN CONSTRUCTION COLLECTIVE

Comment aider une équipe de collègues, d'élèves ou d'étudiants à mieux prendre en compte leurs besoins d'utilisateurs ou les besoins des utilisateurs de leurs travaux ? Comment aider une équipe à construire à plusieurs en aidant les personnes à trouver les solutions aux problématiques rencontrées par les élèves, en leur posant des questions, en suscitant la créativité collective (co-design) ?

projet d'établissement, projet d'équipe - discernement communautaire et conduite de projet



DIFFÉRENCIATION

CLASSE AUTONOME

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les désirs et les choix des élèves, de permettre une autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & équipes - esprit critique - pédagogies du choix



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

CULTURE D'ÉQUIPE

Comment construire des repères éducatifs qui servent au quotidien à l'ensemble de l'équipe et qui permet aux familles d'identifier les montées en compétences auxquelles on tient dans cet établissement ?

projet éducatif, projet d'établissement - culture mennaisienne 'du faire équipe'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CONSTRUIRE UN CADRE SEREIN D'APPRENTISSAGE

Comment créer des environnements capacitants facilitateurs en apprentissage et générateur de bien-être ? Comment créer collectivement un climat scolaire de soutien mutuel et d'encouragement ?

bien être au travail - pratiques collaboratives - créativité - place de la nature



The image features a solid yellow background. In the center, the words "INTELLIGENCE" and "ÉMOTIONNELLE" are stacked vertically in a bold, white, sans-serif font. The text is enclosed within a decorative frame of yellow lines that form an open square shape, with the top-left and bottom-right corners missing.

INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CLIMAT SCOLAIRE: TOUS RESPONSABLES

Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour créer un climat de confiance porteur où la responsabilisation de chacun permet de diminuer les violences interpersonnelles (lutte contre le harcèlement) et les décrochages ?

confiance - responsabilisation - compétences psychosociales



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

GESTION DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Comment réagir et accompagner les réactions vives avec sérénité et les comportements inappropriés en fonction des besoins réels de chacun afin de responsabiliser et d'éduquer à l'auto-gestion des émotions au lieu du conflit et de la sanction ?

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'





PAROLES ET APPRENTISSAGES

PAROLES DE L'ADULTE FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT

Comment la parole de l'adulte peut-elle constituer un levier puissant de motivation dans les apprentissages ? Comment formuler des feedbacks, des rétroactions constructives associant autorité éducative et encouragement ? Comment accompagner les appréciations dans la durée d'un parcours ? Quels enjeux l'explicitation a avec la confiance en soi et la mise en projet ?)

culture mennaisienne ' de l'échange, de la relation, de l'alliance' - pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENFAITS DE LA PLEINE CONSCIENCE

Comment la compassion pour soi et pour l'autre peuvent vous aider à réduire le stress, à mieux réguler ses émotions en classe et dans sa vie personnelle ? Une approche de la responsabilisation sociale par l'empathie au travail.

éducation positive - culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EDUCATION POSITIVE

Comment le développement des compétences psychosociales peut donner une dynamique collective positive aux travaux en classe, pacifier les relations et faire grandir la confiance en soi et dans les autres ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'



NEUROSCIENCES

PROCESSUS ATTENTIONNELS

Comment passer de la surcharge mentale à la priorisation de l'attention ? comment passer du vagabondage mental à la fascination ?

concentration - organisation de la pensée

NEUROSCIENCES

PROCESSUS MOTIVATIONNELS

Comment la prise en compte du fonctionnement cérébral et l'apport des sciences cognitives offrent des pistes pour déployer la fascination et donc l'implication de l'élève ?

éducation positive - culture mennaisienne



NEUROSCIENCES

SINGULARITÉ ET FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

Le fonctionnement cérébral de l'élève en termes de mémoire (non seulement comprendre mais mémoriser) : comment prendre en compte la singularité de l'élève en apprentissage ?

éducation positive - mémoire

NEUROSCIENCES

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Comment développer les compétences psycho-sociales des élèves ? Quels rôles elles jouent dans l'apprentissage ? Comment permettre à chaque élève de connaître et de tirer profit de son fonctionnement cérébral personnel ? Comment permettre aux élèves d'entrer en relation ? Comment développer ses propres compétences psychosociales au service de ses élèves ? Comment le développement des CPS favorise-t-il un climat scolaire confiant et coopératif ?

bien être - prendre soin - faire équipe



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

COMMUNICATION

Il s'agit de permettre aux personnes de monter en compétences relationnelles afin de gagner en bien-être au travail grâce à une prise en compte de la singularité des personnes et une connaissance des façons d'interagir, y compris dans l'adversité. Il s'agit d'outiller les personnes pour plus de confiance personnelle et collective au cœur des relations professionnelles. Modalités : connaissance de soi, styles relationnels, zone proximale de développement, co-développement, interculturalité relationnelle, techniques de groupe, prise de parole et animation en public

bien-être - confiance - communication non violente CNV



NEUROSCIENCES

RÉFLEXIVITÉ MÉTACOGNITION INTÉRIORITÉ

Comment prendre en compte la chute de la mémoire de travail dans la durée d'un apprentissage ? Comment faciliter la structuration de l'apprentissage dans des pauses ? Comment permettre à l'élève de gérer et réguler ces pauses structurantes ? Quelle place pour la prise de distance sur son propre travail ? Quelle place de la pensée visuelle dans une relecture de cheminement parcouru ?

singularité des rythmes - culture mennaisienne 'intérieurité et apprentissage'



A yellow L-shaped graphic element consisting of two perpendicular lines, one horizontal and one vertical, forming an open corner. The horizontal line is on the left, and the vertical line is on the bottom. The word "NEUROSCIENCES" is centered within this corner.

NEUROSCIENCES

NEUROSCIENCES

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Comment développer les compétences psycho-sociales des élèves ? Quels rôles elles jouent dans l'apprentissage ? Comment permettre à chaque élève de connaître et de tirer profit de son fonctionnement cérébral personnel ? Comment permettre aux élèves d'entrer en relation ? Comment développer ses propres compétences psychosociales au service de ses élèves ? Comment le développement des CPS favorise-t-il un climat scolaire confiant et coopératif ?

bien être - prendre soin - faire équipe



NEUROSCIENCES

INTELLIGENCES MULTIPLES

Comment construire une séance d'apprentissage en impliquant l'élève dans sa singularité tout en dynamisant l'ensemble du groupe d'apprentissage ?

singularité & groupe classe



NEUROSCIENCES

RÉFLEXIVITÉ MÉTACOGNITION INTÉRIORITÉ

Comment prendre en compte la chute de la mémoire de travail dans la durée d'un apprentissage ? Comment faciliter la structuration de l'apprentissage dans des pauses ? Comment permettre à l'élève de gérer et réguler ces pauses structurantes ? Quelle place pour la prise de distance sur son propre travail ? Quelle place de la pensée visuelle dans une relecture de cheminement parcouru ?

singularité des rythmes - culture mennaisienne 'intérieurité et apprentissage'



NEUROSCIENCES

PROCESSUS ATTENTIONNELS

Comment passer de la surcharge mentale à la priorisation de l'attention ? comment passer du vagabondage mental à la fascination ?

concentration - organisation de la pensée



NEUROSCIENCES

PROCESSUS MOTIVATIONNELS

Comment la prise en compte du fonctionnement cérébral et l'apport des sciences cognitives offrent des pistes pour déployer la fascination et donc l'implication de l'élève ?

éducation positive - culture mennaisienne



DIFFÉRENCIATION

CLASSE FLEXIBLE

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les besoins divers des élèves de bouger, de prendre en mains en autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & groupe classe - espaces scolaires & postures enseignants



NEUROSCIENCES

SINGULARITÉ ET FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

Le fonctionnement cérébral de l'élève en termes de mémoire (non seulement comprendre mais mémoriser) : comment prendre en compte la singularité de l'élève en apprentissage ?

éducation positive - mémoire





RESPONSABILISATION



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'

SOLIDARITÉ

DYNAMIQUE DE RESPONSABILISATION

La "solidarité au quotidien" dans l'établissement lui-même ? Comment progresser effectivement au quotidien en fraternité ? Il s'agit d'approches concrètes pour les élèves aussi bien que pour les équipes d'adultes et entre élèves et adultes (interculturalité, subsidiarité, fonctionnement en partenariat, conduite de projet en co-élaboration, recherche de pérennité...). En 2018, avec des responsables de vie scolaire, nous avons développé une nouvelle formation de "délégués autrement" responsabilisant beaucoup plus de jeunes que les délégués de classe.

éducation positive - fraternité



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EDUCATION POSITIVE

Comment le développement des compétences psychosociales peut donner une dynamique collective positive aux travaux en classe, pacifier les relations et faire grandir la confiance en soi et dans les autres ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'





COMPÉTENCES TRANSVERSALES

ESPRIT CRITIQUE

Beaucoup sont marqués par le rapport à la vérité tellement l'horizontalité du monde laisse sous-entendre que toutes les opinions se valent sans pouvoir se donner des repères du beau, du vrai, du juste. Un beau défi à relever que celui de la pensée critique...

pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement' - culture mennaisienne 'de l'échange, du débat et de la pensée critique'

DIFFÉRENCIATION

CLASSE AUTONOME

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les désirs et les choix des élèves, de permettre une autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & équipes - esprit critique - pédagogies du choix



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

RELATIONS ÉCOLE FAMILLE

Comment cultiver la relation avec les familles, appréhender leurs regards, faire de la co-éducation un levier, s'entraider à être dans son juste rôle, coopérer avec les familles pour orienter au mieux les enfants

Co-éducation, culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



INTELLIGENCE COLLECTIVE

COLLABORATION ET DIVERSITÉ

Comment prendre en compte les utilisateurs plus que les idées ?
Comment construire à plusieurs alors que les engagements sont différents ? Comment prendre en compte les fragilités dans les démarches de projet ?

projet éducatif, projet d'établissement - pédagogies collaboratives et conduites de projet

INTELLIGENCE COLLECTIVE

PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

Comment permettre à chacun de jouer un rôle singulier dans un esprit coopératif dont les valeurs partagées sont explicitées ?
Comment construire un apprentissage commun en équipes responsabilisées ? Comment l'interdépendance optimise l'apprentissage et responsabilise chaque participant dans une construction collective ? Comment varier les pédagogies de coopération, de collaboration jusqu'à la co-élaboration ? Comment des îlots participatifs renforcent l'engagement ?

îlots collaboratifs et construction sociétale - culture mennaisienne de l'interdépendance constructive



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

GESTION DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Comment réagir et accompagner les réactions vives avec sérénité et les comportements inappropriés en fonction des besoins réels de chacun afin de responsabiliser et d'éduquer à l'auto-gestion des émotions au lieu du conflit et de la sanction ?

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

The image features a solid yellow background. In the center, the text "SOFT SKILLS & CPS" is written in a bold, white, sans-serif font. The text is arranged in two lines: "SOFT SKILLS" on the top line and "& CPS" on the bottom line. To the left of the text, there is a white L-shaped line that starts with a horizontal segment extending to the left and then a vertical segment extending downwards. To the right of the text, there is a white L-shaped line that starts with a horizontal segment extending to the right and then a vertical segment extending downwards. These lines appear to be part of a larger graphic element, possibly a bracket or a frame.

SOFT SKILLS & CPS

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

CULTURE D'ÉQUIPE

Comment construire des repères éducatifs qui servent au quotidien à l'ensemble de l'équipe et qui permet aux familles d'identifier les montées en compétences auxquelles on tient dans cet établissement ?

projet éducatif, projet d'établissement - culture mennaisienne 'du faire équipe'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIEN-ÊTRE EN APPRENTISSAGE



Comment adapter nos pédagogies pour prendre en compte les nouvelles mentalités ? les nouveaux contextes ? les nouveaux besoins des élèves ? Quelle place pour la nature et le corps dans nos pratiques pédagogiques ? Comment améliorer son propre bien-être en répondant aux besoins des élèves ? Comment créer des espaces d'apprentissage sereins ?

bien être au travail - enseigner au XXIè - pédagogie du choix



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

CRÉATIVITÉ

Les élèves ont besoin de cette compétence fondamentale pour apprendre à développer des approches nouvelles dans un monde complexe : avec le plus grand nombre, nous pouvons expérimenter des démarches inclusives et systémiques de mises en dialogue. De nouveaux besoins de co-créer, de co-élaborer des démarches au service de l'humain, de la vie et de la maison commune.

éducation positive - culture mennaisienne 'co-création, alliances



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

RELATIONS ÉCOLE FAMILLE

Comment cultiver la relation avec les familles, appréhender leurs regards, faire de la co-éducation un levier, s'entraider à être dans son juste rôle, coopérer avec les familles pour orienter au mieux les enfants

Co-éducation, culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



BIEN ÊTRE AU TRAVAIL

GESTES PROFESSIONNELS ET CHARISME

Mettre en dialogue et harmoniser ses pratiques, ses postures et ses paroles avec le souffle qui m'anime dans ma vie professionnelle et qui anime l'équipe éducative à la fois en cohésion et en cohérence.

cohérence et cohésion - culture mennaisienne 'faire équipe'



PAROLES ET APPRENTISSAGES

PAROLES DE L'ADULTE FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT

Comment la parole de l'adulte peut-elle constituer un levier puissant de motivation dans les apprentissages ? Comment formuler des feedbacks, des rétroactions constructives associant autorité éducative et encouragement ? Comment accompagner les appréciations dans la durée d'un parcours ? Quels enjeux l'explicitation a avec la confiance en soi et la mise en projet ?)

culture mennaisienne ' de l'échange, de la relation, de l'alliance' - pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement'



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

ESPRIT CRITIQUE

Beaucoup sont marqués par le rapport à la vérité tellement l'horizontalité du monde laisse sous-entendre que toutes les opinions se valent sans pouvoir se donner des repères du beau, du vrai, du juste. Un beau défi à relever que celui de la pensée critique...

pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement' - culture mennaisienne 'de l'échange, du débat et de la pensée critique'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

COMMUNICATION

Il s'agit de permettre aux personnes de monter en compétences relationnelles afin de gagner en bien-être au travail grâce à une prise en compte de la singularité des personnes et une connaissance des façons d'interagir, y compris dans l'adversité. Il s'agit d'outiller les personnes pour plus de confiance personnelle et collective au cœur des relations professionnelles. Modalités : connaissance de soi, styles relationnels, zone proximale de développement, co-développement, interculturalité relationnelle, techniques de groupe, prise de parole et animation en public

bien-être - confiance - communication non violente CNV



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENVEILLANCE ET EXIGENCE

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

éducation positive - douceur et fermeté





COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EDUCATION POSITIVE

Comment le développement des compétences psychosociales peut donner une dynamique collective positive aux travaux en classe, pacifier les relations et faire grandir la confiance en soi et dans les autres ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

NEUROSCIENCES

COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

Comment mettent-elles en interaction les compétences psycho-affectives ? Quels rôles elles jouent dans l'apprentissage ? Comment apprendre en pleine conscience (permettre à chaque élève de connaître et de tirer profit de son fonctionnement cérébral personnel)? Comment prendre en compte les émotions permet de développer l'empathie ? Comment prendre en compte l'intelligence émotionnelle dans l'apprentissage ouvre des chemins de bien-être au travail, relève d'un véritable prendre soin ?

bien être - prendre soin



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CLIMAT SCOLAIRE: TOUS RESPONSABLES

Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour créer un climat de confiance porteur où la responsabilisation de chacun permet de diminuer les violences interpersonnelles (lutte contre le harcèlement) et les décrochages?

confiance - responsabilisation - compétences psychosociales



AUTONOMIE



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

CRÉATIVITÉ

Les élèves ont besoin de cette compétence fondamentale pour apprendre à développer des approches nouvelles dans un monde complexe : avec le plus grand nombre, nous pouvons expérimenter des démarches inclusives et systémiques de mises en dialogue. De nouveaux besoins de co-créer, de co-élaborer des démarches au service de l'humain, de la vie et de la maison commune.

éducation positive - culture mennaisienne 'co-création, alliances)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

ESPRIT CRITIQUE

Beaucoup sont marqués par le rapport à la vérité tellement l'horizontalité du monde laisse sous-entendre que toutes les opinions se valent sans pouvoir se donner des repères du beau, du vrai, du juste. Un beau défi à relever que celui de la pensée critique...

pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement' - culture mennaisienne 'de l'échange, du débat et de la pensée critique'



SOLIDARITÉ

DYNAMIQUE DE RESPONSABILISATION

La "solidarité au quotidien" dans l'établissement lui-même ? Comment progresser effectivement au quotidien en fraternité ? Il s'agit d'approches concrètes pour les élèves aussi bien que pour les équipes d'adultes et entre élèves et adultes (interculturalité, subsidiarité, fonctionnement en partenariat, conduite de projet en co-élaboration, recherche de pérennité...). En 2018, avec des responsables de vie scolaire, nous avons développé une nouvelle formation de "délégués autrement" responsabilisant beaucoup plus de jeunes que les délégués de classe.

éducation positive - fraternité

NUMÉRIQUE

CO-CONSTRUCTION ET PARCOURS DIVERSIFIÉS

Enseigner à l'ère du numérique, avec ou sans mobilité, il s'agit de passer du rapport personnel aux outils à la co-construction en intelligence collective, des systèmes fermés au BYOD, de la complexité à la simplicité, du comprendre au mémoriser, du refus de la modélisation à l'articulation de pédagogies diversifiées, d'initier aux stratégies métacognitives et à la structuration par la pensée visuelle.

co-construction & numérique - diversification & numérique



DIFFÉRENCIATION

CLASSE AUTONOME

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les désirs et les choix des élèves, de permettre une autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & équipes - esprit critique - pédagogies du choix



NEUROSCIENCES

INTELLIGENCES MULTIPLES

Comment construire une séance d'apprentissage en impliquant l'élève dans sa singularité tout en dynamisant l'ensemble du groupe d'apprentissage ?

singularité & groupe classe

NEUROSCIENCES

SINGULARITÉ ET FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

Le fonctionnement cérébral de l'élève en termes de mémoire (non seulement comprendre mais mémoriser) : comment prendre en compte la singularité de l'élève en apprentissage ?

éducation positive - mémoire



DIFFÉRENCIATION

CLASSE FLEXIBLE

Comment construire une séance d'apprentissage en optimisant les besoins divers des élèves de bouger, de prendre en mains en autonomie accompagnée un parcours d'apprentissage choisi, de repenser l'espace classe en flexibilité, de diversifier ses postures d'enseignant ?

singularité & groupe classe - espaces scolaires & postures enseignants

PÉDAGOGIE ET NUMÉRIQUE

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

De nouveaux types de services ont émergé avec l'IA : assistance à la préparation de cours, générateur de propositions de déroulement de séance, communication et gestion de contenus, générateur d'exercices, point de départ d'un compte-rendu de cours... Cette formation permettra de démystifier ce que sont les IA génératives, de pratiquer leurs interactions au coeur de l'environnement de travail (usages, applications pédagogiques), d'en envisager les bénéfices, d'identifier des enjeux et des impacts (y compris sur l'évaluation) et de dégager les limites pour continuer de choisir où placer l'humain.

Facilitation et efforts - culture mennaisienne "Relations et Interactions"



The image features a solid yellow background. In the center, the words "DÉVELOPPEMENT" and "PROFESSIONNEL" are written in a bold, white, sans-serif font, stacked vertically. The text is enclosed within a decorative frame made of yellow lines that form an open square shape around the words.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

BIEN ÊTRE

Comment s'épanouir dans sa mission professionnelle ? Comment gérer son stress et ses émotions pour enseigner plus sereinement ? Comment favoriser le bien être des équipes et des élèves ?

compétences psychosociales - joie d'enseigner

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENVEILLANCE ET EXIGENCE

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

éducation positive - culture mennaisienne 'douceur et fermeté'



GESTES PROFESSIONNELS ET CHARISME

Mettre en dialogue et harmoniser ses pratiques, ses postures et ses paroles avec le souffle qui m'anime dans ma vie professionnelle et qui anime l'équipe éducative à la fois en cohésion et en cohérence.

cohérence et cohésion - culture mennaisienne 'faire équipe'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EMPATHIE

Comment reconnaître chacun comme unique par la valorisation de ses compétences mais aussi son désir intérieur ? Quels outils concrets pour une dynamique collective positive qui pacifie les relations et fait grandir la confiance en soi et dans les autres ? Comment prévenir et transformer les conflits ? Une culture de la responsabilité partagée.

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne 'fraternité et responsabilisation'





ENCOURAGEMENT



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

EDUCATION POSITIVE

Comment le développement des compétences psychosociales peut donner une dynamique collective positive aux travaux en classe, pacifier les relations et faire grandir la confiance en soi et dans les autres ?

éducation positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

RELATIONS ÉCOLE FAMILLE

Comment cultiver la relation avec les familles, appréhender leurs regards, faire de la co-éducation un levier, s'entraider à être dans son juste rôle, coopérer avec les familles pour orienter au mieux les enfants

Co-éducation, culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



PAROLES ET APPRENTISSAGES

PAROLES DE L'ADULTE FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT

Comment la parole de l'adulte peut-elle constituer un levier puissant de motivation dans les apprentissages ? Comment formuler des feedbacks, des rétroactions constructives associant autorité éducative et encouragement ? Comment accompagner les appréciations dans la durée d'un parcours ? Quels enjeux l'explicitation a avec la confiance en soi et la mise en projet ?)

culture mennaisienne ' de l'échange, de la relation, de l'alliance' - pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENVEILLANCE ET EXIGENCE

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

éducation positive - culture mennaisienne 'douceur et fermeté'



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

CULTURE D'ÉQUIPE

Comment construire des repères éducatifs qui servent au quotidien à l'ensemble de l'équipe et qui permet aux familles d'identifier les montées en compétences auxquelles on tient dans cet établissement ?

projet éducatif, projet d'établissement - culture mennaisienne 'du faire équipe'

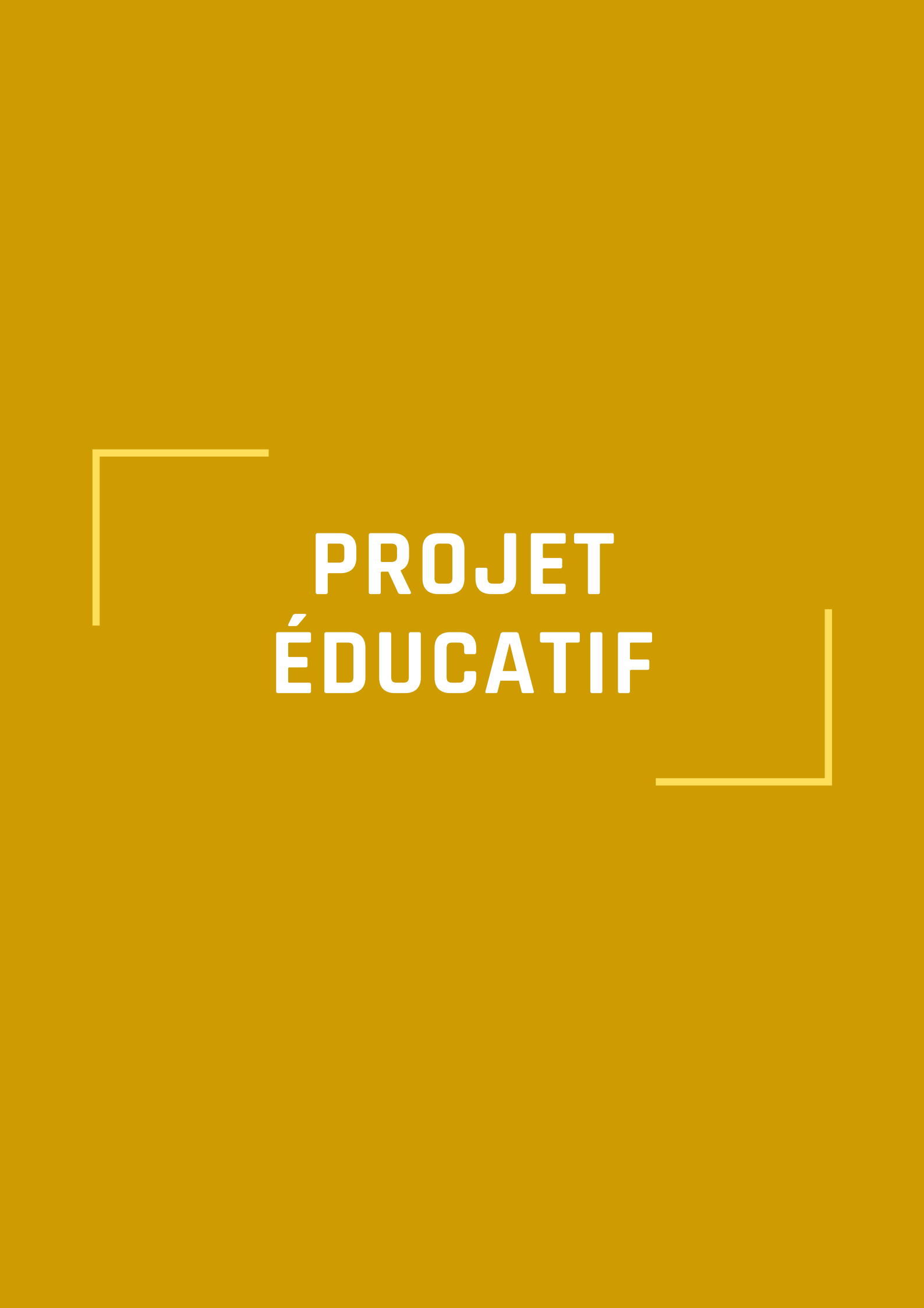
COMPÉTENCES RELATIONNELLES

CLIMAT SCOLAIRE: TOUS RESPONSABLES

Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour créer un climat de confiance porteur où la responsabilisation de chacun permet de diminuer les violences interpersonnelles (lutte contre le harcèlement) et les décrochages?

confiance - responsabilisation - compétences psychosociales



The image features a solid yellow background. In the center, the words "PROJET" and "ÉDUCATIF" are written in a bold, white, sans-serif font, stacked vertically. The text is framed by two white L-shaped lines: one on the left side and one on the right side, both pointing towards the center.

PROJET ÉDUCATIF

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

RELATIONS ÉCOLE FAMILLE

Comment cultiver la relation avec les familles, appréhender leurs regards, faire de la co-éducation un levier, s'entraider à être dans son juste rôle, coopérer avec les familles pour orienter au mieux les enfants

Co-éducation, culture mennaisienne 'pédagogie de l'alliance' et 'pédagogie des liens'



GESTES PROFESSIONNELS ET CHARISME

Mettre en dialogue et harmoniser ses pratiques, ses postures et ses paroles avec le souffle qui m'anime dans ma vie professionnelle et qui anime l'équipe éducative à la fois en cohésion et en cohérence.

cohérence et cohésion - culture mennaisienne 'faire équipe'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

BIENVEILLANCE ET EXIGENCE

Comment bienveillance et exigence gagnent à s'articuler pour une meilleure qualité relationnelle entre élèves et avec les adultes ?

éducation positive - culture mennaisienne 'douceur et fermeté'





PROJET D'ÉTABLISSEMENT

CULTURE D'ÉQUIPE

Comment construire des repères éducatifs qui servent au quotidien à l'ensemble de l'équipe et qui permet aux familles d'identifier les montées en compétences auxquelles on tient dans cet établissement ?

projet éducatif, projet d'établissement - culture mennaisienne 'du faire équipe'

COMPÉTENCES RELATIONNELLES

LAÏCITÉ

Parcours de formation et ressources adaptées afin de saisir la diversité des situations liées au statut de chacun des membres de la communauté éducative en lien avec le caractère propre des établissements catholiques : une laïcité qui consacre le respect de la liberté conscience et d'expression, la liberté religieuse, la reconnaissance de l'égale dignité de chacun et le refus de toute discrimination pour la mise en oeuvre d'une fraternité vécue en établissement de manière constructive et apaisée.

projet éducatif - culture du faire équipe et de la fraternité



INTELLIGENCE COLLECTIVE

FACILITATEURS EN CONSTRUCTION COLLECTIVE

Comment aider une équipe de collègues, d'élèves ou d'étudiants à mieux prendre en compte leurs besoins d'utilisateurs ou les besoins des utilisateurs de leurs travaux ? Comment aider une équipe à construire à plusieurs en aidant les personnes à trouver les solutions aux problématiques rencontrées par les élèves, en leur posant des questions, en suscitant la créativité collective (co-design) ?

projet d'établissement, projet d'équipe - discernement communautaire et conduite de projet



ORAL





PAROLES ET APPRENTISSAGES

PAROLES DE L'ADULTE FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT

Comment la parole de l'adulte peut-elle constituer un levier puissant de motivation dans les apprentissages ? Comment formuler des feedbacks, des rétroactions constructives associant autorité éducative et encouragement ? Comment accompagner les appréciations dans la durée d'un parcours ? Quels enjeux l'explicitation a avec la confiance en soi et la mise en projet ?)

culture mennaisienne ' de l'échange, de la relation, de l'alliance' - pédagogie mennaisienne 'autorité éducative et encouragement'

PAROLES ET APPRENTISSAGES

PÉDAGOGIE DE L'ORAL

Comment l'oral constitue un levier puissant dans les apprentissages ? Comment évaluer les compétences orales et la progression de chacun ? Comment rendre accessible l'oral à chacun ? Quels enjeux avec la confiance en soi, la coopération, la réflexivité ? Quel entrelacement avec l'écrit et non une mise à l'oral d'un écrit ? (formation sur mesure pour chaque niveau mais en plus pour les terminales : comment cheminer vers l'oral de bac ?)

oral de chaque élève, orale des élèves - culture mennaisienne 'de l'échange, du débat, de la pensée critique'



COMPÉTENCES RELATIONNELLES

ESTIME DE SOI

"Consolider l'estime de soi , s'affirmer pour le favoriser chez les élèves." Tel est l'enjeu de cette formation à l'affirmation de soi et à la reconnaissance de l'autre. Quel regard je porte ? Comment mon être et mon agir expriment que je suis capable de donner et de recevoir. Comment encourager de façon juste ? Expérimenter des outils concrets pour gagner en bien-être et en relation à l'école, au collège, au lycée.

discipline positive - culture mennaisienne 'patience et encouragement' - culture mennaisienne de la volonté





FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

2025

2026

LES BESOINS DE VOTRE EQUIPE

PRÉPAPER UN ÉCHANGE AVEC L'IMF...

> les formations qui correspondent le mieux à nos attentes et besoins :

- *
- *
- *

> le résultat opérationnel escompté, ce qui va être concrètement amélioré, est la capacité de :

- *
- *
- *

> le souhait des participants, au-delà des sensibilisations ou prises de conscience ou apprentissage, est de:

- *
- *
- *

> les messages et les valeurs qui doivent émerger au cours de la formation , en cohérence avec le projet éducatif sont :

- *
- *
- *



FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

2025

2026

LES NOUVEAUX BESOINS

Sur demande des équipes et pour répondre aux nouveaux besoins psycho-cognitifs et éducatifs en 2025-2026, l'Institut Mennaisien de Formation a créé de nouvelles formations avec des universitaires et des praticiens. En voici quelques échos :

Entre parenthèses sont indiquées les rubriques où a été placée la formation dans cette brochure.

- **BIEN-ÊTRE EN APPRENTISSAGE** (Compétences relationnelles, Soft skills) — p. 21
- **CONSTRUIRE UN CADRE SEREIN D'APPRENTISSAGE** (Compétences relationnelles) — p. 21
- **LA RELATION À LA NATURE** (Relation à la nature : enseigner dans, par, avec la nature) — p. 62
- **ENSEIGNER EN NOUVEAUX CONTEXTES** (Compétences du XXIème siècle) — p. 14
- **LA LAÏCITÉ** en Enseignement Catholique (Projet éducatif) — p. 59
- **LE RISQUE D'ADDICTION NUMÉRIQUE DES JEUNES** (Intelligence artificielle) — p. 18
- **ENSEIGNER AVEC L'IA** (Intelligence artificielle, Différenciation, Autonomie) — p. 18
- **L'IA ET LA PLACE DE L'HUMAIN** (Intelligence artificielle) — p. 18
- **SANTÉ MENTALE DES JEUNES** (Bien-être) — p. 10

BIEN-ÊTRE EN
APPRENTISSAGE

p 21

CONSTRUIRE UN
CADRE SEREIN
D'APPRENTISSAGE

p 21

LA RELATION À
LA NATURE

p 62

ENSEIGNER EN
NOUVEAUX
CONTEXTES

p 14

LA LAÏCITE EN
ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE

p 59

LE RISQUE
D'ADDICTION
NUMÉRIQUE
DES JEUNES

p 18

ENSEIGNER
AVEC L'IA

p 18

L'IA ET LA
PLACE DE
L'HUMAIN

p 18

SANTÉ MENTALE
DES JEUNES

p 10



FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

2025

2026

LES FORMATIONS.... DE A À E

- AUTONOMIE (Autonomie) — p. 50
- BIEN ÊTRE (Bien-être, Développement professionnel) — p. 10, p. 54
- BIEN ÊTRE AU TRAVAIL : GESTES PROFESSIONNELS ET CHARISME (Bien-être, Développement professionnel, Soft skills, Projet éducatif) — p. 54
- BIEN ÊTRE AU TRAVAIL : VIE SPIRITUELLE EN MILIEU PROFESSIONNEL (Bien-être) — p. 10
- **BIEN-ÊTRE EN APPRENTISSAGE** (Compétences relationnelles, Soft skills) — p. 21
- BIENFAITS DE LA PLEINE CONSCIENCE (Compétences relationnelles, Intelligence émotionnelle) — p. 21
- BIENVEILLANCE ET EXIGENCE (Compétences relationnelles, Développement professionnel, Encouragement, Projet éducatif, Soft skills) — p. 21
- CLASSE AUTONOME (Autonomie, Différenciation, Responsabilisation) — p. 50, p. 26
- CLASSE FLEXIBLE (Autonomie, Différenciation) — p. 26
- CLIMAT SCOLAIRE (Compétences relationnelles) — p. 21
- CLIMAT SCOLAIRE : TOUS RESPONSABLES (Compétences relationnelles, Intelligence émotionnelle, Encouragement, Soft skills) — p. 21
- CO-CONSTRUCTION ET PARCOURS DIVERSIFIÉS (Numérique, Différenciation, Autonomie) — p. 26
- COLLABORATION ET DIVERSITÉ (Intelligence collective, Responsabilisation) — p. 30
- COMMUNICATION (Compétences relationnelles, Soft skills) — p. 21
- COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES (Neurosciences) — p. 38
- COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES (Neurosciences, Intelligence émotionnelle, Soft skills) — p. 38
- **CONSTRUIRE UN CADRE SEREIN D'APPRENTISSAGE** (Compétences relationnelles) — p. 21
- CRÉATIVITÉ (Compétences transversales, Soft skills) — p. 45
- CULTURE D'ÉQUIPE (Projet éducatif, Soft skills, Encouragement) — p. 59
- DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (Développement professionnel) — p. 54
- EDUCATION POSITIVE (Compétences relationnelles, Intelligence émotionnelle, Responsabilisation, Encouragement, Soft skills) — p. 21
- EMPATHIE (Compétences relationnelles, Responsabilisation, Soft skills, Développement professionnel) — p. 21
- ENCOURAGEMENT (Encouragement) — p. 56
- **ENSEIGNER AVEC L'IA** (Intelligence artificielle, Différenciation, Autonomie) — p. 18
- **ENSEIGNER EN CONTEXTE** nouveaux besoins (Compétences du XXIème siècle) — p. 14
- ESPRIT CRITIQUE (Compétences transversales, Responsabilisation, Autonomie, Soft skills) — p. 45
- ESTIME DE SOI (Compétences relationnelles, Oral) — p. 21



FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

INSTITUT MENNAISIEN DE FORMATION

2025

2026

LES FORMATIONS.... DE F À Z

- FACILITATEURS EN CONSTRUCTION COLLECTIVE (Intelligence collective, Projet éducatif) — p. 30
- GÉNÉRATION ALPHA (Compétences du XXIème siècle) — p. 14
- GESTES PROFESSIONNELS ET PÉDAGOGIE MENNAISIENNE (Bien-être, Développement professionnel, Soft skills) — p. 54
- GESTION DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS (Compétences relationnelles, Intelligence émotionnelle, Responsabilisation) — p. 21
- INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (Intelligence artificielle) — p. 18
- INTELLIGENCE COLLECTIVE (Intelligence collective) — p. 30
- INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE (Intelligence émotionnelle) — p. 33
- INTELLIGENCES MULTIPLES (Neurosciences, Autonomie) — p. 38
- **LA LAÏCITÉ** en Enseignement Catholique (Projet éducatif) — p. 59
- **LA RELATION À LA NATURE** (Relation à la nature) — p. 62
- **LE RISQUE D'ADDICTION NUMÉRIQUE** DES JEUNES (Intelligence artificielle) — p. 18
- **L'IA ET LA PLACE DE L'HUMAIN** (Intelligence artificielle) — p. 18
- PAROLES DE L'ADULTE : FEEDBACKS ET ENCOURAGEMENT (Paroles et apprentissages, Encouragement, Intelligence émotionnelle, Oral, Soft skills) — p. 62
- PÉDAGOGIE DE L'ORAL (Oral) — p. 62
- PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES (Intelligence collective, Responsabilisation) — p. 30
- PROCESSUS ATTENTIONNELS (Neurosciences, Intelligence émotionnelle) — p. 38
- PROCESSUS MOTIVATIONNELS (Neurosciences, Intelligence émotionnelle) — p. 38
- PROJET ÉDUCATIF (Projet éducatif) — p. 59
- RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE (Compétences relationnelles, Encouragement, Projet éducatif, Soft skills) — p. 21
- RÉFLEXIVITÉ MÉTACOGNITION INTÉRIORITÉ (Neurosciences, Autonomie) — p. 38
- RESPONSABILISATION (Responsabilisation) — p. 41
- **SANTÉ MENTALE DES JEUNES** (Bien-être) — p. 10
- SINGULARITÉ ET FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL (Neurosciences, Autonomie, Intelligence émotionnelle) — p. 38
- SOFT SKILLS (Soft skills) — p. 45
- SOLIDARITÉ : DYNAMIQUE DE RESPONSABILISATION (Responsabilisation, Autonomie) — p. 41



Nous pouvons vous rejoindre et vous accompagner dans vos perspectives actuelles d'établissements, construire avec vous une formation en intra ou en inter autour de nos sujets de recherche actuels développés dans cette brochure ou de sujets plus personnalisés.

Plus d'informations sur notre site internet:
imf.mennaisien.org

CONTACTEZ NOUS !

Frère Olivier Migot

06 84 51 79 47

imf@mennaisien.org